

El currículum de Religió Catòlica en el marc de la LOMLOE (I)

El camí recorregut i marc eclesial i civil

Conferència episcopal Espanyola, 30 d'abril 2022

EL CAMÍ RECORREGUT

Gener 2021

Entra en vigor la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de Educación por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Febrer 2021

Primers contactes amb el personal tècnic del Ministerio de Educación y FP: *las competencias “clave” UE 2018*

Març 2021

Foro de debate Hacia un nuevo currículo de Religión. Un diálogo entre todos y para todos”, procés participatiu i obert a tota la comunitat educativa.

Abril 2021

Es presenta la Síntesis del Foro amb les dades de participació, el resum de les aportacions dels experts y de totes les persones que van decidir fer arribar la seva participació. Conclou amb 10 punts que orientaran el nou currículum de Religió.

Maig 2021

Es convoquen 4 grups ad hoc per a iniciar l'elaboració de cada etapa educativa.

Juliol 2021

Es presenta un primer esborrany als delegats/des diocesans durant las Jornades d'Ensenyament.

Octubre 2021

Es fan públics els esborranys dels currículums de Religió perquè tota la Comunitat educativa pugui fer propostes de millora.

Novembre 2021

Es recullen les aportacions de millora, la majoria de les rebudes s'incorporen als currículums.

Gener 2022

La Comisió Episcopal per a l'Educació y la Cultura aprova els currículums de Religió Catòlica.

Es presenten els textos aprovats als tècnics del Ministerio per a una revisió final.

Febrer 2022

S'incorporen les millores proposades pel Ministerio y es completa l'apartat “Orientaciones metodológicas y para la evaluación”

Març 2022



Es remeten formalment al Ministerio els textos dels currículums de Religió Catòlica per a la seva publicació al BOE.

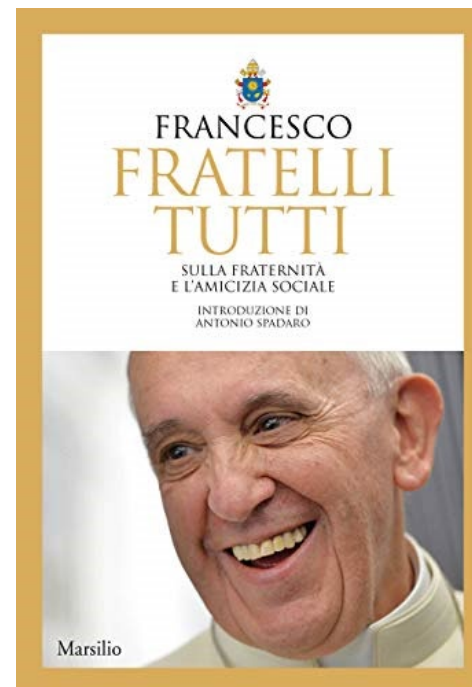


MARCS EN EL QUE SE SITÚEN ELS NOUS CURRÍCULUMS

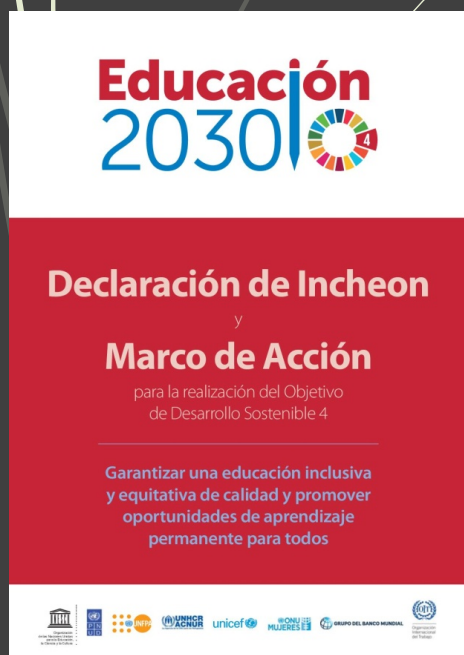
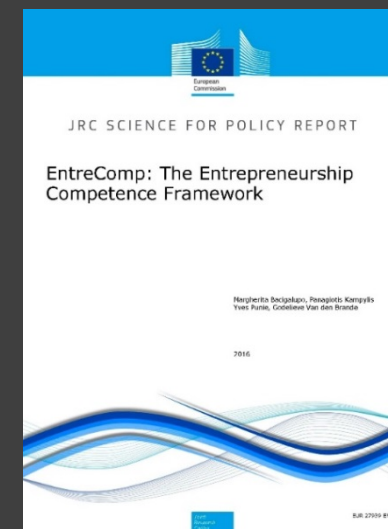
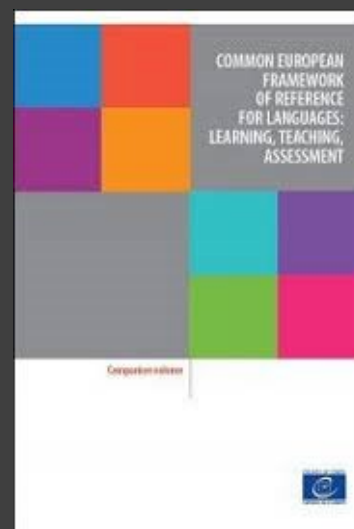
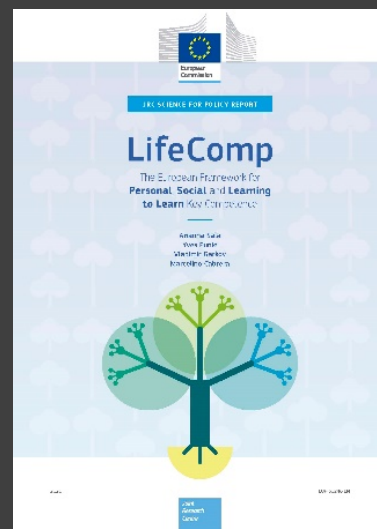


Pacto Educativo Global

Vademecum | ESPAÑOL



MARC ECLESIAL



MARCS EUROPEUS (EEA
2025) |
INTERNACIONALS

RECOMANACIÓ DE LA UNIÓ EUROPEA SOBRE COMPETÈNCIES CLAU PER A L'APRENENTATGE PERMANENT (*LIFELONG LEARNING*)



Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de 18 de desembre de 2006 sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent

1. Comunicació en llengua materna.
2. Comunicació en llengües estrangeres.
3. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
4. Competència digital.
5. Aprendre a aprendre.
6. Competències socials i cíviques.
7. Sentit de la iniciativa i esperit d'empresa.
8. Conciència i expressió culturals.

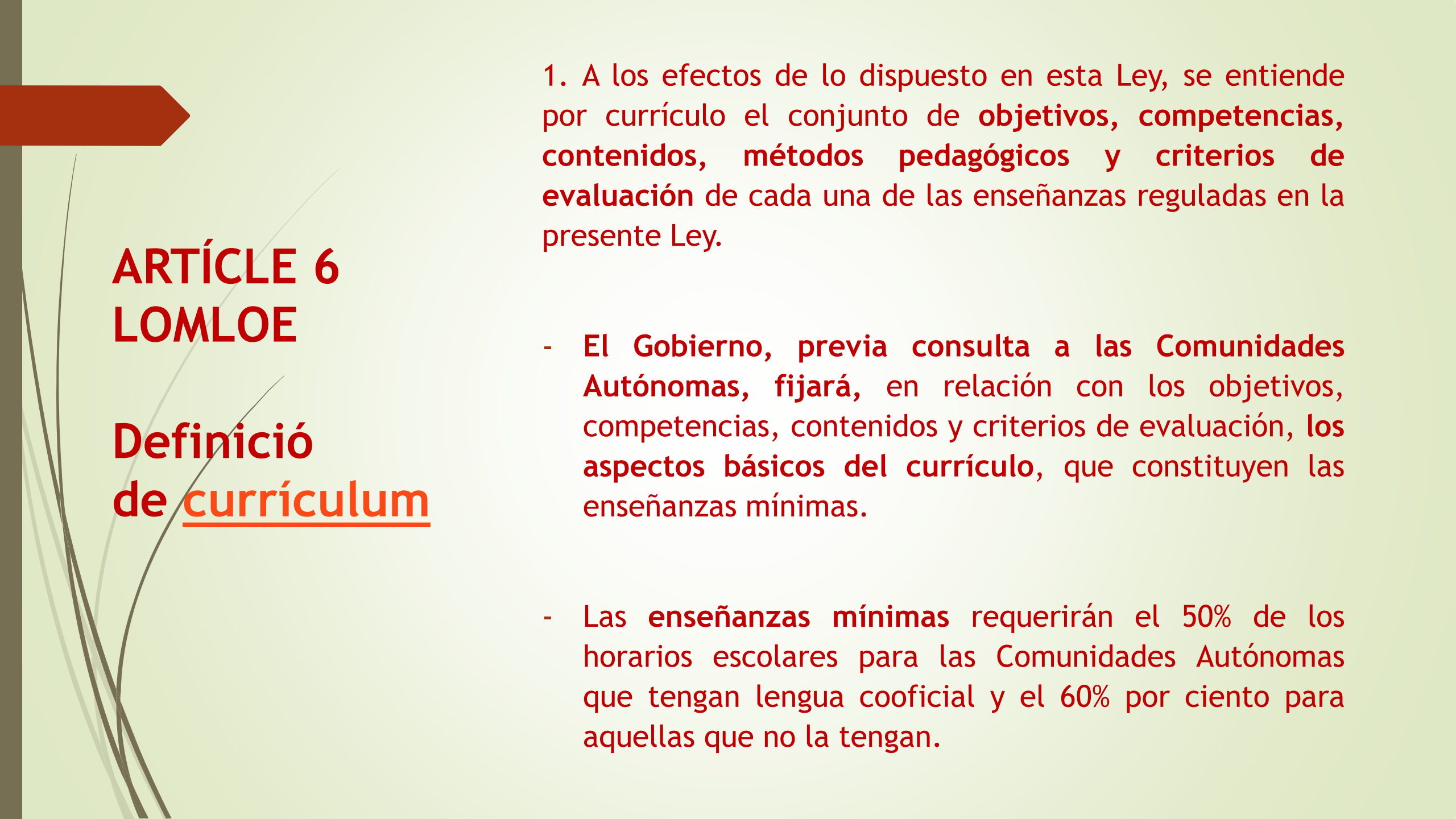
Recomanació del Consell de 22 de mayo de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

1. Competència en comunicació lingüística (*Literacy competence*).
2. Competència plurilingüe (*Multilingual competence*).
3. Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)
4. Competència digital.
5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
6. Competència ciutadana.
7. Competència emprenedora.
8. Competència en consciència i expressió culturals.

El currículum de Religió Catòlica en el marc de la LOMLOE (II)



Algunes claus per a la seva lectura



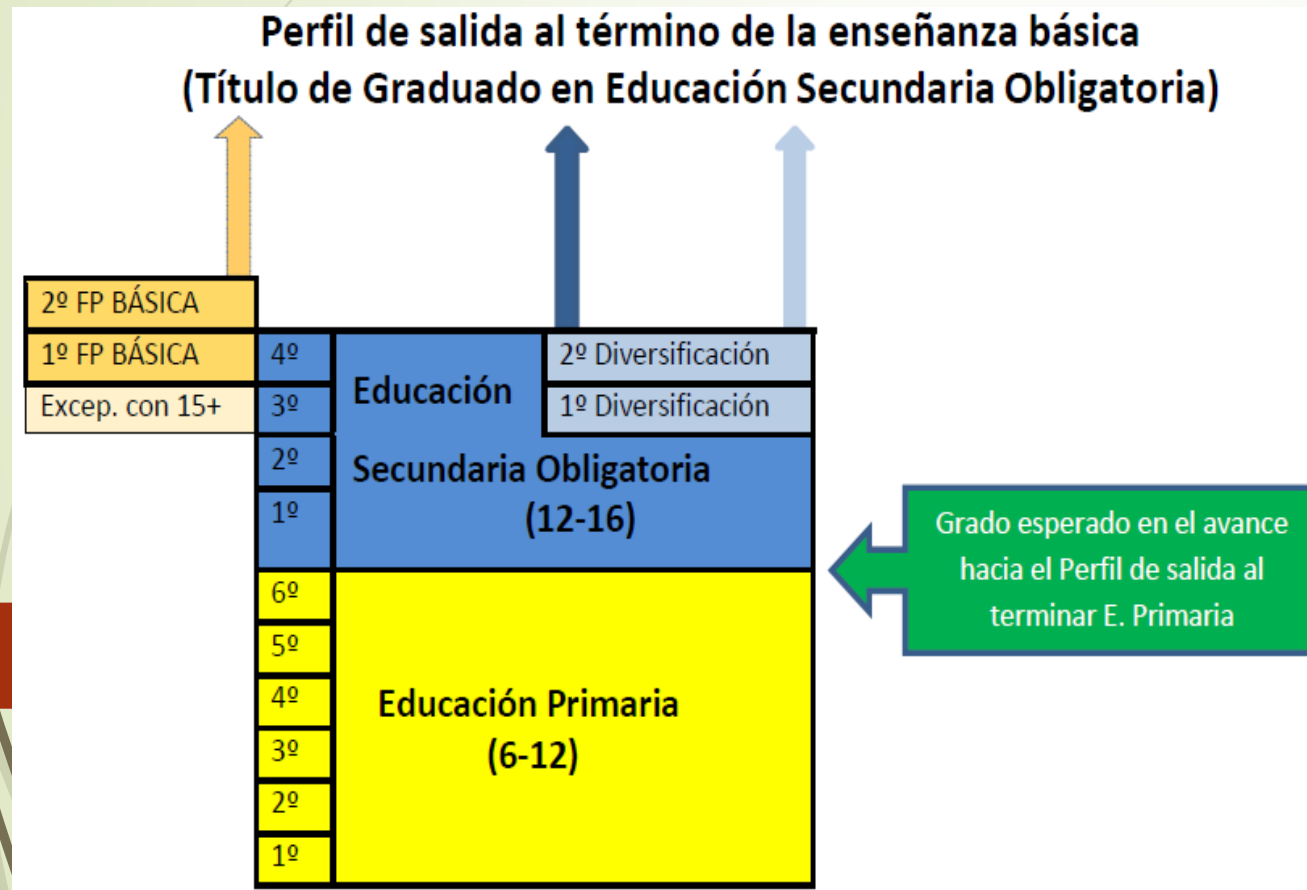
ARTÍCULO 6 LOMLOE

Definición de currículo

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de **objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación** de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

- El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, fijará, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los **aspectos básicos del currículo**, que constituyen las enseñanzas mínimas.
- Las **enseñanzas mínimas** requerirán el 50% de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua cooficial y el 60% por ciento para aquellas que no la tengan.

PERFIL DE SALIDA DE LA ENSEÑANZA BÁSICA



Es l'eina clau que ha de donar continuïtat, coherència y cohesió a la progressió de l'alumnat, en el desenvolupament competencial entre les etapes que integren l'ensenyament bàsic del sistema educatiu.

PERFIL DE SORTIDA I COMPETÈNCIES



El Perfil de Sortida de l'Educació Bàsica i els descriptors operatius de les competències clau- ajuden a concretar com les tres dimensions de cada competència

- la cognitiva o *coneixements*;
- la instrumental o *destreses* i
- l'actitudinal o *actituts*

S'integren en una acció concreta que resol eficaçment una tasca significativa i contextualizada.

Un horitzò únic

EL PERFIL DE SORTIDA DE L'ENSENYAMENT BÀSIC es concreta en la formulació d'un conjunt de descriptors operatius de las competències clau en l'Ensenyament Bàsic.

Aquests descriptors se defineixen com les destreses propies de cada una de las competències clau per a l'aprenentatge permanent, que incorporen els coneixements, les destreses i les actituds que l'alumnat hauria d'adquirir y desenvolupar en acabar l'Ensenyament Bàsic. (Marc europeu)

Aquest perfil será, per tant, únic i el mateix per a tot el territori nacional.



COMPETÈNCIES i SABERS BÀSICS



Les competències com a combinacions complexes i dinàmiques de **coneixements, destreses i actituds (SABERS BÀSICS)**, en les que:

els **CONEIXEMENTS** es componen de fets i xifres, conceptes, idees i teories que ja estan establerts que recolzen la comprensió d'una àrea o tema concrets;

les **DESTRESES** es defineixen com a l'habilitat per a realitzar processos i utilitzar els coneixements existents per a obtenir resultats;

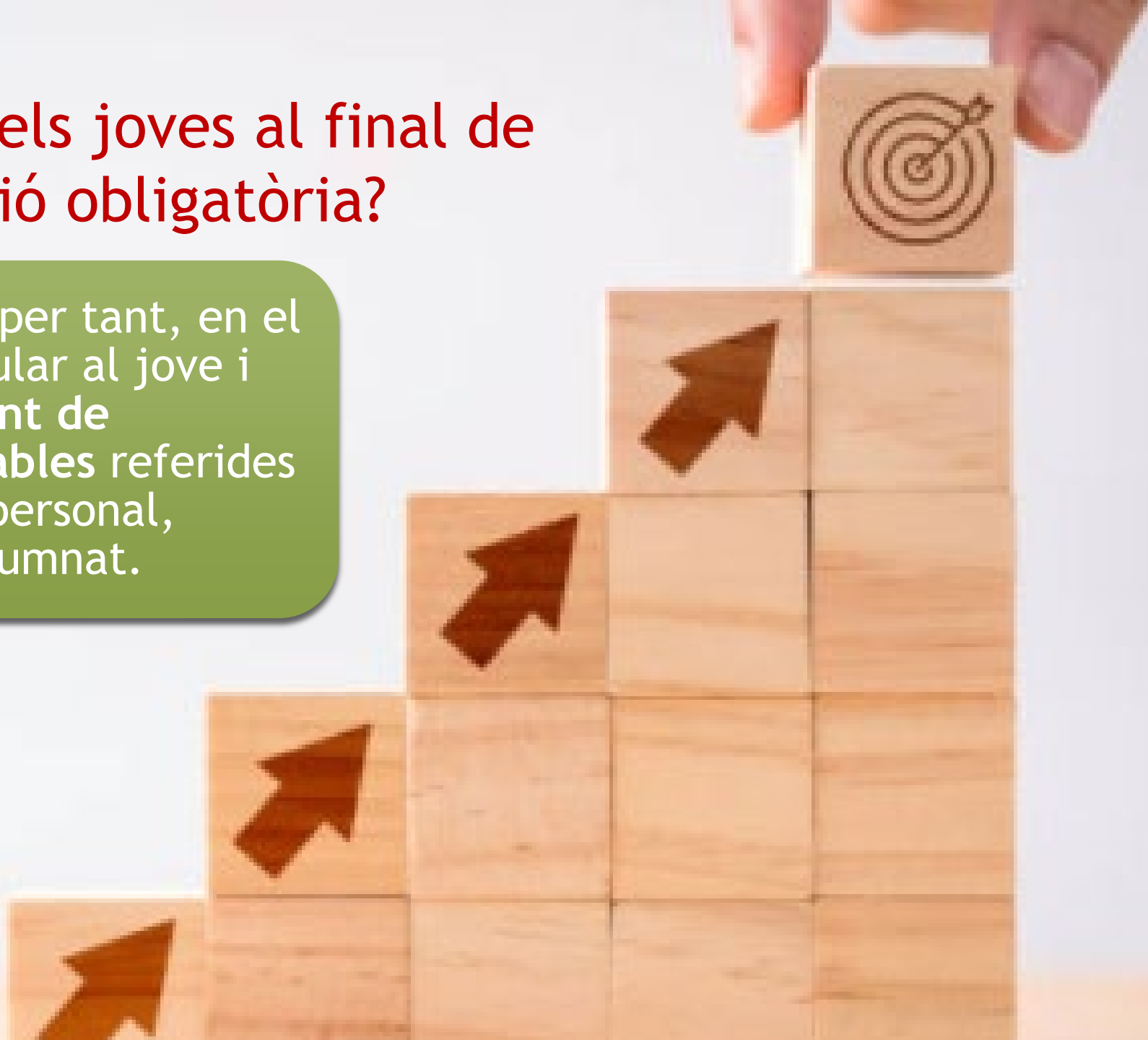
les **ACTITUDS** descriuen la mentalitat i la disposició per a actuar o reaccionar davant les idees, les persones o les situacions.

DESTRESES TRANSVERSALS A TOTES LES COMPETÈNCIES



¿Què n'esperem dels joves al final de l'escolarització obligatòria?

El Perfil de sortida situa, per tant, en el centre del sistema curricular al jove i es defineix com el conjunt de **competències indispensables** referides a les àrees de realització personal, social i acadèmica de l'alumnat.



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES de RELIGIÓ CATÒLICA

- Pròpies de la matèria però relacionades amb el perfil de l'alumnat.
- Funcionan com si fossin **objectius competencials d'etapa.**
- Per a aquesta matèria, se'n proposen sis, que estan relacionats amb:
 1. Personal
 2. Social
 3. Ètica
 4. Cultural
 5. Interioritat/Espiritual
 6. Síntesi teològica

The diagram illustrates a cyclical relationship between three main components: Competencies, Basic Knowledge, and Methodological Orientations for Evaluation. A large red arrow on the left points upwards, indicating a progression or flow. At the top, two curved red arrows point from the 'Competencies' area towards the 'Basic Knowledge' area. A large curved red arrow at the bottom points from the 'Methodological Orientations' area back towards the 'Competencies' area, completing the cycle. The background is a light green color with some faint, abstract lines on the left side.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ

SABERS BÀSICS

IDENTITAT PERSONAL I RELACIONS

*La persona i les seves dimensions
Recerca i sentit de la vida
Llibertat i ètica
Acompanyament i pertinença*

COSMOVISIÓ, TEOLOGIA I CULTURA

*Diversitat religiosa
Déu es comunica en la Història
Jesucrist, esdeveniment per a la humanitat
Església, poble de Déu en camí*

HABITAR EL MÓN PLURAL I DIVERS

*Projecte personal i responsabilitat social
Justícia, pau i futur comú inclusiu
Ecologia integral
Interculturalitat i diversitat religiosa*

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES I PER A L'AVAUACIÓ



EL CURRÍCULUM DE RELIGIÓ

- Introducció
- **Competències específiques**
- Víncles amb els descriptors del Perfil de Sortida (per competència transversal)
- **Criteris d'avaluació**
- **Sabers bàsics**
- Orientacions metodològiques i per a l'avaluació