



EL CURRÍCULUM DE RELIGIÓ:

UNA PERSPECTIVA PEDAGÒGICA

Yolanda Otal de la Torre
Professora de religió col·legi LESTONNAC

EL TÍTOL:

RELIGIÓ

PEDAGOGIA

Fe

classe

Déu

Programació

Teologia

Transcedència

Bíblia

Activitats

Metodologies

Aprenentatge

Jesús

Ensenyar

Diferents enfocaments



Drets de l'infant de les nacions unides (1989)



Drets de les Persones amb Discapacitat, ratificada per Espanya en 2008



Desenvolupament sostenible establert a l'agenda del 2030



Objetius educatius plantejats per la Unió Europea i l'UNESCO"



Drets de les Persones amb Discapacitat, ratificada per Espanya en 2008

Canvi de **paradigma** del currículum.

Construir un **currículum competencial**.

Disseny curricular basat en definir quins són els **aprenentatges essencials per a la vida**

Que inclogui nous aprenentatges no només continguts sinó també **destreses, actituds i valors**

Que contribueixi en la formació de **persones amb criteris propis, responsables i compromeses amb el desenvolupament sostenible del planeta i el benestar comú.**

Dissenyar una proposta de futur que doni per a la nostra signatura una cultura de la trobada.

Canvi de
paradigma del
currículum.

Construir un
currículum
competencial.



Canvi de
paradigma del
currículum.

Construir un
currículum
competencial.

coneixements

• saber

capacitats

• saber fer

actituds

• saber ser

**COMPETÈNCIES
CLAU**

Canvi de
paradigma del
currículum.

Construir un
currículum
competencial.

COMPETÈNCIES CLAU

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

COMPETÈNCIA PLURILINGÜE (CP)

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA (CMCT)

COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

COMPETÈNCIA PER A APRENDRE A APRENDRE (CPAA)

COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES (CSC)

SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR (SIE)

COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS (CEC)

Construir un currículum **competencial**

Competències específiques

1

- La dimensió **personal**, en diàleg amb l'**antropologia cristiana** i altres visions per inserir-se a la vida adulta i al món professional.

2

- La dimensió **social de la persona**, en diàleg amb la **Moral Social de l'Església**.

3

- El potencial **transformador de l'educació**, en diàleg amb el **Regne de Déu**.

4

- La dimensió **cultural i la valoració del patrimoni**, com expressió del **diàleg fe cultura** a l'Església i a la societat.

5

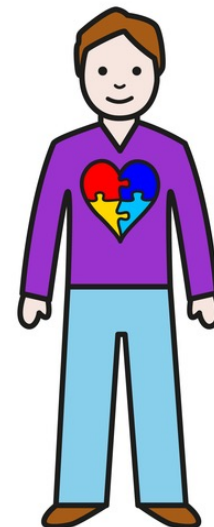
- Subratlla la **interioritat i la dimensió espiritual de la persona**, en diàleg amb l'**experiència religiosa cristiana**.

6

- Subratlla la **síntesi del missatge cristià**, en diàleg amb **altres sabers** a la escola.

PERFIL DE SORTIDA

- Les **competències clau** són les que s'espera que els alumnes **hagin adquirit**, en acabar el seu procés educatiu;
- aquestes CC han d'estar en en **consonància amb els reptes del XXI**
- i per tant poder **respondre als desafiaments** que es trobarà al llarg de la seva vida



PERFIL DE SORTIDA

Actitud responsable davant del medi ambient i del maltractament animal

Entendre els conflictes ... i resoldres de manera pacífica

Acceptar la incertesa... buscar respostes creatives aprenent a manejar l'angoixa

Esperit crític, empàtic i proactiu per detectar situacions d'injustícia

Desenvolupar les habilitats que li permetin continuar aprenent al llarg de la vida

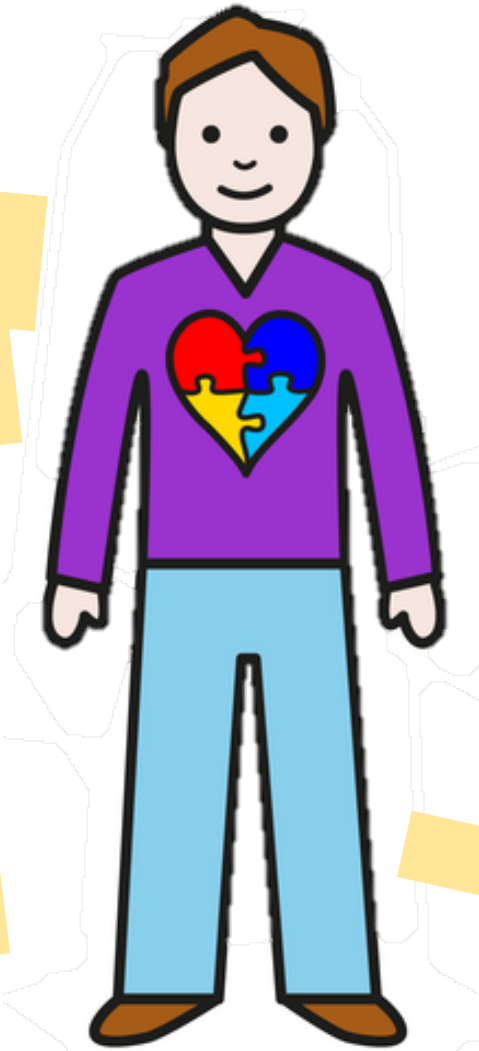
Consum responsable

Estils de vida saludables

Esperit crític

Sentir-se part d'un projecte col·lectiu

Cooperar i conviure ... valorant la diversitat



L'alumne
protagonista
del seu
aprenentatge

Construir
coneixement

Posar-ho en
pràctica

Transformar



Canviar el currículum

Comprensió dels
continguts

programar les noves
competències

Incorporar
experiències

Espai per la narració

Sabers bàsics

- ✓ Coneixements, destreses i actituds
- ✓ Caràcter obert
- ✓ Tres blocs

SABERES BÁSICOS: EJES VERTEBRADORES Y RESUMEN

*Títulos de los bloques de cada etapa y resumen de algunos contenidos esenciales

Infantil	Primaria	Secundaria Obligatoria
El valor de la persona: autonomía y comunicación	Identidad personal y relaciones	Dignidad humana y proyecto personal
• La persona, su dignidad y sus dimensiones (corporal, emocional, experiencial, relacional, ética, espiritual) • Las preguntas básicas y existenciales que despiertan la búsqueda de sentido y las posibles respuestas • La dimensión ética y religiosa, la libertad y la responsabilidad como condición de realización plena • Aprender a ser, aprender para la vida • Visión cristiana de la persona. Antropología teológica • El proyecto de Dios que se comunica en la historia • Jesucristo, acontecimiento para la humanidad		

Sabers bàsics

Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura

Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Las relaciones humanas y la vida en sociedad
- Los aprendizajes que ayudan a vivir con otros
- La realización personal y el desarrollo de los vínculos y pertenencia
- Acompañamiento y cuidado en la vida comunitaria
- Creencias religiosas, ritos, símbolos y costumbres culturales y religiosas
- Identidad cultural, tradición cristiana y diversidad de culturas y religiones

Identidad cristiana y entorno social

Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

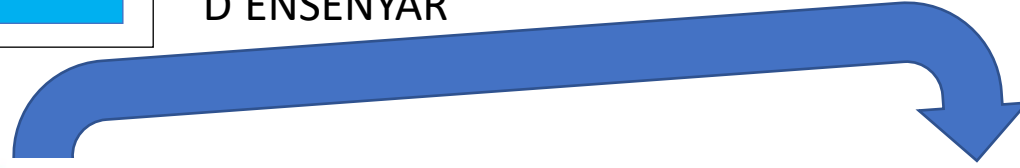
- Visión cristiana de la vida y del mundo en un contexto de pluralidad
- Proyecto personal y responsabilidad social
- Construcción social inclusiva y pacífica. Casa común
- Libertad, democracia, pluralidad
- La propuesta del reino de Dios
- Ética del cuidado de las personas y del planeta. Ecología integral
- Fraternidad humana y diálogo interreligioso
- Contribución cristiana a los derechos humanos, a los objetivos de desarrollo sostenible y a la democracia
- Cristianismo en diálogo con las religiones y con otros saberes

© Carlos Esteban

6 grans dominis

1. **Desenvolupament personal:** hàbits de l'autoregulació.
2. Obertura a la **contemplació**, a l'admiració, la sorpresa i el silenci.
3. Participació en una **ciutadania activa** conscient de la seva tradició, les lleis, i que entreni en els hàbits democràtics.
4. Aprofundiment en els **sistemes de creença**, posant en valor el cristianisme a la cultura Europea.
5. Exploració de les **relacions afectives** humanes.
6. **Mirada ecològica**, com la proposta pel Papa Francesc, que ens obri a la participació en el desenvolupament sostenible perquè els alumnes siguin agents de canvi i de transformació.

TRANSFORMAR LA NOSTRA MANERA
D'ENSENYAR



contextualitzar les activitats i d'oferir tasques autèntiques

METODOLOGIES ACTIVES

- **aprenentatge cooperatiu**
- **cultura de pensament**
- **treball cooperatiu**
- **avaluació per competències**
- **aprenentatge basat en el joc**
- **intel·ligència emocional**
- **aprenentatge adaptatiu i contextualitzat**
- intel·ligències múltiples**

LA LOMLOE - “situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l’alumnat d’actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l’adquisició i desenvolupament d’aquestes».



APRENTATGE SIGNIFICATIU

INTERCONNEXIÓ AMB EL MÓN

ENSENYAMENT GLOBAL

ELEMENTS D'UNA AVALUACIÓ COMPETENCIAL

SITUACIONS
D'APRENTATGE

INSTRUMENTS
D'AVAUACIÓ

CRITERIS D'AVAUACIÓ

La LOMLOE ,proposa dissenyar un **procés d'avaluació global, continu i formatiu** i comptar amb una **gran diversitat d'instruments d'avaluació** que ens permetin observar com l'alumne progressa en directe.

No es parla de qualificació únicament sinó **d'observar, de relacionar i d'acompanyar** a l'alumne/a

Acompanyament significatiu:

- ✓ Acompanyament com els deixebles d'Emaus, sortir a l'encontre de l'alumne
- ✓ Pregunta i escolta – L'art de preguntar en l'acompanyament de persones a la classe de religió. Emaus -Què necessiten?
Espais d'escolta - Aturar-se- Confrontació
- ✓ Acollir la seva narració i il·luminar-la (amb l'Evangelí) – Conectar la paraula amb la vida. La religió ha de ser il·luminador de vida.
- ✓ Paper del professor de testimoni





Moltes gràcies per la
vostra atenció

yolandaotal@lestonnacbcn.org